

册 别	美洲华语第六册	课别	第一课: 中学生的一天	时数	6~9 小时
学习标准:	ACTFL Standard				
学习总目标:	学生了解中学生生活包括选课、活动、学校规则等。				
热身活动:	看图说说看他们在做什么?				
课文大意:	青青第一天上中学, 指导老师特别提醒大家三件事。青青一共修了六节课, 五节必修和一节选修, 程文是青青新认识的同学, 他和青青都喜欢当中学生。				
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: 1. 比较中学和小学不同的地方。 2. 说明自己比较喜欢当中学生或小学生并说明原因。 3. 说明自己就读学校的课程表, 选修课有哪些? 必修课有哪些?			学生学习完这节课以后能够用中文: 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 说明「号」的两种意义, 并能分别用于句子中。 3. 说明「错」放在动词后面代表的意义。 4. 说明「报到、规则、迟到、固定、讲义、讲义夹、附近、进度表、选」等词语的意思, 并能分别做造句练习。 5. 说明「当+N.」此时「当」的意思与「当」时的「当」意思不同。		
课文生字	导、讲、义、夹、程、规、则、换、迟、固、座、置、贵、号、育、必、修、另、业、度、附				
常用词语	指导老师、课程时间表、规则、迟到、固定、座位、置物柜、贵重的、号码、体育、另外、附近、进度、作业				
语文练习/情境对话	指导、报到、规则、讲义、换、提醒、迟到、固定、错、号、另外、附近、选、进度表、...度、...当 例如: 选 A: 你要买哪种讲义夹, 选好了吗? B: 选来选去都不满意, 我想到别处看看。				
课堂活动	1. 分成三组, 讨论你们在中学里的教室规则, 并且在下面的表格里打√ (上课不要迟到、作业要准时交、教室内务必尊重他人、上课不要吃口香糖及饮料...) 2. 下面是青青在中学里的课程表, 请分成两人一组讨论你们自己的课程表, 并写在下面的表格里。				
会话练习	中学好? 还是小学好? A: 我喜欢上中学, 因为可以交更多新朋友。 B: 我不喜欢, 因为我见不到... A: 我喜欢当中学生, 我觉得跑教室..... B:				
故事单元(课文延伸读物): 这不是我的皮夹子吗?					
故事大意	中中走错教室, 所以上数学课迟到了, 他觉得很不好意思。要上体育课之前, 中中在置物柜前捡到一个 Kim 的皮夹子, 中中因此和 Kim 成为好朋友。				
故事学习目标	学生能说说看自己捡到别人东西时会如何处理。				

册 别	美洲华语第六册	课别	第二课: 我教爷爷用电脑	时数	6~9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学习总目标: 教导学生了解电脑在日常生活中的运用。					
热身活动: 说说看这些物品的中文名称是什么?					
课文大意: 爷爷看到中中用电脑打中文, 感到很好奇, 中中跟爷爷解释因为电脑里有中文软件所以可以打中文, 中中答应教爷爷电脑, 爷爷答应请中中吃冰淇淋。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 说明电脑在日常生活中的用途。 2. 描述自己平常用电脑做些什么。 3. 说明为什么英文电脑可以打中文。 4. 说出中文电脑上中文标示的功能表, 可以正确点选自己想要使用的功能。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 说出一般常见的电脑配件的中文名称。 3. 利用「查、发、用」等动词做造句练习。 4. 了解「研究」与「研究研究」的意义不同, 并能做会话练习。 5. 说明「盘」除了盘子的意思以外, 「盘」还可以当量词用。 6. 说明「...社团」与「...社」意思一样。 7. 说出「讨论」及「出版」可以当动词, 也可以当名词用, 并能分别做句子练习。 		
课文生字	脑、利、查、资、邮、讨、按、键、昨、盘、惊、软、拼、技、版、社、研、究、遍、相、费				
常用词语	电脑、利用、查资料、电子邮件、昨天、讨论、键盘、打印键、大吃一惊、软件、拼音、科技、出版、出版社、研究、相信、学费				
语文练习/情境对话	利用、查、讨论、发、岸、大吃一惊、键盘、盘、科技、遍、研究、相信、出版、...社、社团 例如: 盘 A: 妈妈盘子里的水饺快吃完了。 B: 我又煮了一盘白菜水饺马上就好。				
课堂练习	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分成三人一组, 讨论你们平时都用电脑做什么? 并且在下面的表格里打勾。(作报告、找资料、收发电子邮件...) 2. 小组讨论这些网站的名字 你曾经上过这些网站吗? 上这些网站做什么? 				
会话练习	认识中文图标: A: 我看不懂电脑桌面上的中文, 你看左下角写的是什么呀? B: 这里写的是「开始」两个字就是 start A:				
故事单元(课文延伸读物): 朱邦复和中文电脑					
故事大意	朱邦复担心电脑不能打中文, 中文就要被淘汰, 所以用心研究, 他利用中文字是部件组成的概念, 发明了仓颉输入法。				
故事学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能说明朱邦复在中文输入法上的贡献。 2. 学生能说明现在有哪些中文输入法。 				

册 别	美洲华语第六册	课别	第三课: 妈妈不让它当音乐家	时数	6~9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学 习 总 目 标: 学生能够说出各种乐器名称及学校里的课外活动。					
暖 身 活 动: 说说看他们在演奏什么乐器?					
课 文 大 意: 小狗是一个音乐天才, 但是狗妈妈希望他当外科医生不要当音乐家, 所以不让他参加音乐营, 音乐营的校长跟狗妈妈说, 演奏乐器手指会特别灵活对当医生有帮助, 于是狗妈妈终于答应让小狗参加暑期音乐营了。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 说出各种乐器的名称。 2. 说明自己学过什么乐器, 喜欢学乐器吗? 为什么? 3. 将乐器按照中国乐器或西洋乐器来分类。 4. 说明什么是国乐团、交响乐团及鼓号乐团。 5. 说出有哪些音乐活动。 6. 说出学校有哪些课外活动, 并能说明这些课外活动主要做些什么。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 正确使用「弹、打、吹、拉」等动词来说明如何操作各种乐器。 3. 了解「免」的意思并能做造句练习。 4. 运用「接着」来描述一些连续的动作或活动。 5. 了解「指挥/演奏」的名词和动词用法, 并能做造句练习。 6. 说出「说服」的两种不同发音及用法。 		
课文生字	般、暑、弹、钢、琴、响、团、鼓、挥、奏、器、免、录、围、曲、掌、突、拖、众、呆、希				
常用词语	一般、弹钢琴、小提琴、大提琴、交响乐团、打鼓、指挥、演奏、乐器、免费、录取、围过来、歌曲、鼓掌、突然、拖出去、观众、呆住了、希望				
语文练习/情境对话	希望、弹、一般、加入、响、指挥、演奏、免费、录取、围、接着、突然、脱、外科医生、说服 例如: 免费 A: 明晚的音乐会, 门票多少钱一张? B: 学生免费入场不用买票。				
会话练习	参加什么课外活动? A: 这学期你参加什么课外活动? B: 我将来想当记者, 所以我参加了... A: 我以前也... B:				
故事单元(课文延伸读物): 程文参加了交响乐团					
故事大意	程文钢琴本来练得很好, 后来开始不爱练琴了。接着程文搬家了, 妈妈把钢琴卖了, 程文没有了钢琴, 反而变得不开心, 之后程文参加学校的交响乐团, 程文表现很好, 程文又重拾对音乐的兴趣与信心。				
故事学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能说出二胡、古筝等中国乐器的名称。 2. 学生能学习到无论学什么东西都不要轻言放弃。 				

册 别	美洲华语第六册	课别	第四课: 一举两得	时数	6~9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学 习 总 目 标: 学生能将成语应用在日常生活中。					
暖身活动: 你知道下面英文成语的意思吗? 用中文说说看。					
课 文 大 意: 程文和妈妈讨论中文成语, 程文提到英文也有类似意义的成语。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到英文成语能说出与其意义类似的中文成语。 2. 创作一个实际情境, 并将成语应用在情境中。 3. 看图说故事, 并将成语应用在其中。 4. 用生活中的例子来说明本课所学的成语。 5. 能够说出至少三个有关春天的成语。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 利用「无论...都...」做句型做练习。 3. 明白「或、或者」是二选一的意思, 能比较「或」与「和」意思的不同。 4. 比较「白费」、「免费」及「学费」的意思及用法并各别做造句练习。 		
课文生字	暖、途、停、努、似、例、尺、倍、懂、糟、简、贪、无、章、或、楚、达、亡、补、牢、读				
常用词语	温暖如春、半途而废、停、努力、相似、例如、得寸进尺、事半功倍、懂、更糟、简单、贪、无论、文章、或、清楚、表达、亡羊补牢、读书报告				
语文练习/情境对话	信任、停、白费、相似、例如、被、懂、糟、糟糕、贪、贪心、简单、无论、或、或者、表达、清楚 例如: 停 A: 糟糕, 路边不能停怎么办? B: 前面有个公共停车场, 去那儿停吧!				
课堂活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两人一组看图说故事—火上加油 2. 两人一组看图说故事—长话短说 				
会话练习	形容春天的成语: A: 我觉得成语很有意思, B: 这里有六个成语都是形容春天景象的。 A: 春回大地, 大地是指..... B:				
故事单元(课文延伸读物): 有趣的成语故事					
故事大意	班上举行成语故事发表会。青青发表「对牛弹琴」的成语故事, 中中和友友发表「自相矛盾」的成语故事, 程文发表「亡羊补牢」的成语故事, 让大家对这些成语的印象更深刻。				
故事学习目标	学生能了解与应用「对牛弹琴」, 「自相矛盾」与「亡羊补牢」等成语。				

册 别	美洲华语第六册	课别	第五课: 村长分牛	时数	6~9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学 习 总 目 标: 学生能用中文来描述日常生活中发生的数学应用问题及解决方法。					
暖 身 活 动: 把下面的数学式用中文说说看 ($125+84-39=170$, $X+Y\geq 5$)。					
课 文 大 意: 农夫去世后留下一万元和十七头牛, 三个儿子根据农夫的交代分财产, 但遇到困难不能解决, 最后请来村长帮忙才解决问题。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述物品的形状。 2. 说明中国人念数字以四个位数为单位(万), 西方人则以三个位数(千)为单位。 3. 说明中国人念百分比或分数都是从下面的数字先念, 西方人则从上面数字先念。 4. 说或写出一个数学应用问题。 5. 说明「打..折」和「off」的关系。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 念出7位数以下的数字。 3. 念出包含加减乘除的数学式子。 4. 利用「比较」来描述两个不同物品或事件。 5. 了解「麻烦」的两种不同词性的用法, 并且可以分别造句。 6. 了解「遇到」两种不同意思的用法, 并且可以分别造句。 7. 比较「解决」和「解答」两个词语的意义, 并能分别造句。 		
课文生字	夫、角、形、较、辛、苦、剩、遇、麻、烦、解、兄、财、产、商、算、乘、减、借、计、算、替				
常用词语	农夫、六角形、比较、辛苦、剩下、遇到、麻烦、解决、兄弟、财产、商人、算盘、乘、减、借、计算、替				
语文练习/情境对话	比较、认识、平分、遇到、麻烦、解决、解答、算、乘、减法、减去、减少、借、替 例如: 麻烦 A: 做红烧鱼这道菜很麻烦吗? B: 很容易做一点儿也不麻烦。				
课堂活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用中文说说看下面图形。 2. 下面三台电脑的定价都是五百元, 每一家店提供不同的折扣。请你和同学讨论看看哪一家的电脑最便宜。 				
会话练习	出生地统计表: A: 这是我们六年级学生的___表。 B: 我们六年级一共有... 出生地只有个___州。 A:				
故事单元(课文延伸读物): 贝贝在数学城					
故事大意	数学考试的前一晚上, 对数学没信心的明明, 梦到贝贝被困在数学城, 明明进入数学城, 一一解答了数学城里的应用题, 终于把贝贝救出来了, 醒来以后, 明明对即将到来的数学考试更有信心了。				
故事学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能看得懂中文的应用问题, 并能用中文说出数学式。 2. 学生能将数学运用于日常生活中。 				

册 别	美洲华语第六册	课 别	第六课: 蚂蚁和面包	时 数	6~9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学 习 总 目 标: 学生能了解团结就是力量。					
暖 身 活 动: 下图中哪些项目是需要合作才能完成的?为什么?					
课 文 大 意: 作者借由观察一群蚂蚁同心协力, 一起把面包搬回家的经过, 了解到蚂蚁这么小, 却能够生存下来的理由, 就是靠着这种同心协力, 不怕困难的精神。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 将活动分门别类地区分成能「独立完成」及「需要合作完成」的两大项。 2. 说明哪些事情是不需要透过合作就能完成的。 3. 认识「左转」「右转」「前有弯路左走」「绿灯左转」或「U形转弯」等交通标志, 能照着标志做动作。 4. 清楚描述从一个地点到另一个地点的路线图。 5. 说明渺小的蚂蚁是靠什么本领活在这个世界上。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 利用「左转」「右转」「向前走」「路口」等词汇来描述路线。 3. 说明「碰」的两个不同意思, 并能分别造句。 4. 利用「却」来连接两个简单句子, 成为一个复杂句。 5. 利用「不怕困难」「同心协力」等词语来看图说故事。 		
课文生字	墙、堆、烤、块、转、弯、碰、嘴、群、渐、却、互、酸、腿、曾、杀、死、领、困、协、精				
常用词语	墙边、一堆土、烤肉、一块、打转、转弯、碰、嘴、一群、弯曲、渐渐、却、互相、酸、腿、曾经、杀死、本领、困难、同心协力、精神				
语文练习/情境对话	堆、打转、转、弯弯曲曲、碰、不声不响、团团围住、一群、渐渐、却、互相、商量、曾经 例如:碰 A: 明天我们在哪儿碰面? B: 我们在公园旁的面包店碰面吧!				
课堂活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两人一组看图说故事。 2. 看图说说看他们在商量什么? 3. 如果你要办一个生日会, 说说看你需要大家帮忙做什么事? 				
会话练习	万里长城有多长? A: 这张地图上....就是万里长城 B: 万里长城真的有一万里长吗? A: 是啊!长城有..... B:				
故事单元(课文延伸读物): 五个兄弟的故事					
故事大意	五个兄弟各有特殊专长, 老大是顺风耳, 老二是千里眼, 老三是大力士, 老四软铁皮, 老五发大水。他们一起合作, 不但逃过秦始皇的追杀, 并且把长城修好。				
故事学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生了解说明互相合作的重要性。 2. 能说明五个兄弟各自的专长, 及他们如何合作逃过秦始皇的追杀。 3. 学生了解说明秦始皇修建长城的历史。 				

册 别	美洲华语第六册	课别	第七课: 学生最喜欢的米夫子	时数	6-9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学 习 总 目 标: 学生对孔子有基本的了解, 能将孔子的名言应用在日常生活中。					
暖 身 活 动: 说说看你喜欢什么样的老师?					
课 文 大 意: Miller 老师是孔子迷, 他应用孔子的教学理论与方法来教导学生, 所以学生都很喜欢他, 教师节时学生送他一尊孔子铜像及一张卡片, 卡片里称呼他米夫子, Miller 老师高兴地几乎合不拢嘴。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 背「己所不欲勿施于人」, 「三人行必有我师」等孔子的名言, 并且能用日常生活的例子来解释这些名言。 2. 描述孔子的教学理论与方法。 3. 说明「子」是对大学者的尊称。 4. 描述自己喜欢的老师拥有的特质及喜欢他的原因。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 说明「己所不欲勿施于人」这个句子, 其中「欲」、「勿」、「施」各别的意思是什么。 3. 说明「请勿照相...」等含有「勿」字的招牌的意思。 4. 说明「迷」的两种意思, 并能将其应用于句子里。 5. 说明「粉丝」的两种意思, 并能将其应用于句子里。 		
课文生字	丰、富、凡、迷、偶、材、施、贴、欲、勿、典、尊、敬、称、呼、翻、译、关、粉、赠、乎				
常用词语	丰富、凡是、孔子迷、偶像、因材施教、贴、己所不欲、勿施于人、典礼、尊敬的、称呼、翻译、很短、关心、粉丝、敬赠、几乎				
语文练习/情境对话	资深的、丰富、凡是、亲近、交代、迷、贴、贴纸、称呼、己所不欲、勿施于人、尊敬、尊敬的、翻译、关心、几乎、粉丝 例如: 迷 A: 小王是球迷, 不管什么球赛他都爱看。 B: 小李是影迷, 不管什么电影他都爱看。				
课堂活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分组讨论下面的标志代表什么? 你们会在什么地方看到这些标志? 2. 分成三个人一组, 每个人轮流说说看另外两个人的优点。再说说看自己有什么缺点, 可以怎么改进。 				
会话练习	谈谈我们的老师: A: 我觉得我们每位老师都很棒...。 B: 可是他们给的作业太多了...。 A: 李老师的.....。				
故事单元(课文延伸读物): 孔子的故事					
故事大意	本故事介绍孔子的生平, 用实际的例子解释孔子的教学理论与方法-有教无类及因材施教, 并解释三人行必有我师及己所不欲勿施于人等名言。				
故事学习目标	学生能用实际的例子解释孔子的教学理论与方法, 并能将孔子的名言落实在生活中。				

册 别	美洲华语第六册	课别	第八课: 玄奘西游记	时数	6~9 小时
学 习 标 准: ACTFL Standard					
学习总目标: 学生能了解玄奘取经的经过及吴承恩写西游记的由来, 也能利用所学的旅游词语, 解读报章上的旅游广告及选择喜欢的旅游计画。					
热身活动: 说说看你最喜欢西游记里的哪个人物? 为什么?					
课文大意: 课文介绍唐僧赴西方取经, 经历 19 年共取回 657 部佛经, 并将所见所闻写成大唐西域记一书。课文也介绍了吴承恩在花果山创作西游记的经过。					
课程学习目标			语言学习目标		
学生学习完这节课以后能够: <ol style="list-style-type: none"> 1. 说明西游记是一本创作小说, 而大唐西域记是一本真正的历史书。 2. 说明玄奘到西方取佛经的经过。 3. 说明大唐西域记的主要内容。 4. 说明西游记的作者吴承恩创作西游记的经过。 5. 知道花果山就是现在的连云港, 也能说明连云港大概的地理位置。 6. 解释旅游广告, 并能做一个旅游计画。 			学生学习完这节课以后能够用中文: <ol style="list-style-type: none"> 1. 听、说、读、写本课的生字、生词。 2. 了解「经历、帮助」动词与名词的用法, 并能各自做句子练习。 3. 运用「旅行、旅游、旅途、旅行社、旅行团」等词语做会话练习。 4. 了解「终于」的意思, 并能做句型练习。 		
课文生字	及、助、扇、伟、离、危、险、终、佛、旅、详、介、绍、区、俗、惯、灵、港、岸、船、航				
常用词语	帮助、铁扇公主、伟大、离开、危险、终于、佛经、旅途、详细、介绍、地区、风俗、习惯、灵感、连云港、港口、海岸、对岸、乘船、航行				
语文练习/情境对话	帮助、离开、经历、危险、终于、佛经、详细、介绍、自我介绍、区、风俗、习惯、灵感、旅途、旅行、旅行社、船 例如: 终于 A: 这题数学老师说了三遍, 我终于明白了。 B: 老师也终于笑了。				
课堂活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分成小组讨论, 如果你们有一星期的假期, 你们会选择用什么方式来度假? 2. 分成 4-5 人一组, 根据两家旅行社所提供的广告内容, 讨论暑假的旅游行程, 再决定你们喜欢哪一家的行程, 并说明原因。 				
会话练习	暑假的旅游: A: 今年暑假我们去.....旅行吧? B: 我早就想去.....。 A:				
故事单元(课文延伸读物): 铁扇公主					
故事大意	为了顺利通过火焰山, 孙悟空跟铁扇公主借扇子, 铁扇公主不借, 引发了一场争斗, 最后孙悟空夺到扇子, 他拿着扇子把火焰山的火搧息了, 唐僧师徒四人顺利通过火焰山又向西行去了。				
故事学习目标	学生能描述孙悟空如何拿到铁扇公主的扇子把火焰山的火搧息。				