

二、字詞教學

中國文字（以下稱漢字）是圖畫文字。每個「字」是形、意、音結合的語言符號。本書引導學生對漢字的學習，著重以下幾點：

1. 用句子練習來學習句子的用法。本冊列出課文中符合六年級學生程度、重要而且常用的句型，以問答的方式讓學生從情境中做句子練習。
2. 字、詞的學習，採用螺旋式。生字的學習由易而難、由淺而深。前面所學過的生字，會不斷的在後面的單元中一再重複出現，幫助學生達到溫故知新的效果。

三、情境教學

學習語言最自然最有效的方法，就是在情境中學習。本書為學生設計了兩種情境學習的方式

1. 連環圖畫故事：故事的內容，以生動活潑的連環圖片呈現出來。每幅旁白書寫的文字，包括95%已學過的字詞和本課生字以及後面數課的部分生字詞。連環圖畫故事不但幫助學生在情境中明白該課生字、生詞的含意和運用，更複習了以前學過的字詞。老師可借用有趣動人的圖畫和故事，吸引學生進入故事情境，引導學生一遍又一遍地讀故事、說故事，使學生在故事的情節和對白中，學習如何適當地使用語言。
2. 句子練習/會話：學習語言的首要目的是溝通（communication）。與人溝通的能力是揉合了聽說讀寫的能力，所以句子練習的主要目的是讓學生知道在何時何地使用合適的語句。因此，本冊的句子練習以對話及問答方式為主。

美洲華語課本編輯組

2008年6月3日 于美國加州橙縣

教學及課程進度設計

一般在美國的中文學校，同年級學生的中文程度常常有相當的差距。美洲華語課本每一冊的內容，都與該年齡層學生的生活、知識和興趣相關。豐富有趣的內容不但提高了學生學習的動機，並且為老師在教學上留有彈性的空間。老師可以配合學生的程度和進步的快慢，隨時做適當的調整。例如故事閱讀部分，老師可以根據每個學生的語文程度，在：聽懂故事內容，到運用自己的語言敘說整個故事，到自己找資料作更深入的報告之間做調整。對學生的要求太低或太高都不好，因為習得成就感和老師的鼓勵是學生進步的不二法門。

本冊一共八課，每課分成五大部份：課前活動、課文、生詞和語文練習、故事閱讀及會話練習。每課為一單元，每課有四週的作業（共24頁）。老師在設計教學課程以前，請務必參看本冊的「編輯大綱及使用提要」以及作業本上的「使用說明」。

以下是教學及課程進度的建議，老師可以根據學校上課的週數自做調整。

第一週

一、課前活動：每課的第一頁是學生熟悉的圖片或文字。老師先帶領學生進行課前活動，提起學生對課文的興趣。

二、念課文：

老師解說完課文大意並且與學生進行討論，運用「課堂討論」幫助學生更深一層瞭解課文涵意，之後再依照節律符號帶領學生朗讀，以抑揚頓挫的語調讀出課文的情趣。

非生字的新詞，在同頁註有英譯以幫助學生瞭解課文的內容。

淺藍色線條標示課文的音步（停頓），幫助學生語調正確。

學生可參看附錄中的課文英文翻譯。

三、教生字、生詞、句子練習（語文練習第一部份）：

學生已念過課文，對生字、生詞已不陌生。每課有**21**個生字，分三週學習。老師依部首、筆順、部件介紹第一週的生字，然後再教生詞、句子練習。學生先透過情境念熟例句，再依例句造出類似的句子。

用對話的方式，讓學生互相做句子和會話練習。

學生可參看詞語的英文翻譯。

四、課堂活動（1）

在語文練習中，每課都設計了兩個課堂活動，以相互討論或訪問的方式，讓學生練習說話。（如果時間不夠，可推遲到第2週）

五、說明本週作業

每週作業有六頁，星期一到星期四，每天一頁。星期五有兩頁。老師可利用下課前10分鐘，為學生略作解說本週作業內容。

六、上一課的複習測驗。

第二週：

一、念課文：

老師帶領學生熟讀課文或再做討論，須特別留意課文理解以及發音和語調的正確。

二、教生字、生詞、句子練習（語文練習第二部份）：

老師幫助學生複習上週學過的七個生字詞。然後，依部首、筆順、部件介紹本週的生字和句型用法。

三、課堂活動（2）

在語文練習中，每課都設計了兩個課堂活動，以相互討論或訪問的方式，讓學生練習說話。

四、說明本週作業，可循第一週的模式。

第三週

一、故事閱讀：

每課的故事和本課的課文內容是相關連的。課文的生字詞幾乎都在故事出現。每課故事大約有550字，其中95%是以前學過的字和本課生字。另外5%是以後的生字。故事閱讀的重點是在增進學生的理解力和聽、說的能力。

1. 老師先用自己的言語把故事說一遍，提起學生的好奇心和求知慾。讓學生明白故事中的關鍵字詞。
2. 打開課本，老師帶領學生閱讀故事。故事有 12 幅圖，務必讓學生完全理解故事的內容。
3. 老師帶領學生逐字逐句念一遍，老師在講解的時候，請多重覆生字詞，加深學生對生字詞的學習。
4. 利用課本所提供的「課堂討論」(附錄)，檢視學生對故事的了解程度和使用口語回答的能力。

故事閱讀是以連環圖畫的方式呈現，幫助學生瞭解故事內容。

學生可參看附錄中的故事英文翻譯。

淺藍色線條標示旁白的停頓和輕讀，幫助學生理解詞句。

二、生字、生詞、句子練習 (語文練習第三部份):

老師幫助學生複習上週學過的十四個生字詞。然後，依部首、筆順、部件介紹本週的生字和句型用法。

三、課堂活動討論 (若上週未完成，可在本週繼續)

在語文練習中，每課都設計了兩個課堂活動，以相互討論或訪問的方式，讓學生練習說話。

四、說明本週作業，可循第前兩週的模式。

第四週

一、複習前三週所學的課文、故事閱讀、生字和生詞。用生詞練習口語造句。

二、故事閱讀：

老師帶學生精讀並進行討論。鼓勵學生單獨或兩人一組上台說故事。

三、會話練習：

會話的主題是課文和故事的延伸，學生藉由相互間的對話練習來學習用中文表達自己的意思。此外，根據對話情境，老師可以引導學生利用許多句子空白處自由發揮，增進學生的中文溝通能力。

二、說明本週作業：

第四週的作業，星期一到星期三，每天一頁是本週故事的填充，讓學生有機會練習使用本課和以前學過的字詞。星期四和星期五有三頁語文作業。

* 美洲華語取材豐富有趣，每課的故事、課文、生字詞、句子和會話環環相扣，大幅提升了學生聽說讀寫的學習成果。

* 學習語言的訣竅，就是持續不斷的練習。每週固定有 6 頁練習，每日一頁。內容多樣有趣。老師可依學生程度而刪增。